

**СИЛЛАБУС**

2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі  
Орыс тілі мен әдебиеті (7M01703) 2 Курс, орыс, білім беру бағдарламасы

| Пәннің ID және атауы                      | Білім алушының өзіндік жұмысы (МӨЖ) | Кредиттер саны |                       |                     | Кредиттердің жалпы саны | Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОМӨЖ) |
|---|-------------------------------------|----------------|-----------------------|---------------------|-------------------------|--|
|   |                                     | Дәрістер (Д)   | Семинар сабақтар (СС) | Зерт. Сабақтар (ЗС) |                         |  |
| MPRKSPK 513<br>Жоғары мектеп педагогикасы | 4                                   | 15             | 30                    | -                   | 3                       | 5  |

**ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ**

| Оқыту түрі             | Циклы, компоненті                 | Дәріс түрлері                                       | Семинар сабақтарының түрлері                       | Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы |
|------------------------|-----------------------------------|---|--|---|
| офлайн                 | Б                                 | Аналитикалық, проблемалық, шолу дәрісі, пікір талас | Пікірталас, семинар-пресс-конференция, кейс-стади. | Жазбаша емтихан, Офлайн, «UNIVER» жүйесі  |
| <b>Дәріскер (лер)</b>  | Әрінова Б.А., п.ғ.к., аға оқытушы |   |  |   |
| <b>e-mail:</b>         | baxit-a@mail.ru                   |   |  |   |
| <b>Телефон (дары):</b> | 87015396777                       |   |  |   |
| <b>Ассистент(тер)</b>  | Әрінова Б.А., п.ғ.к., аға оқытушы |   |  |   |
| <b>e-mail:</b>         | baxit-a@mail.ru                   |   |  |   |
| <b>Телефон (дары):</b> | 87015396777                       |   |  |   |

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**

| Пәннің мақсаты  | *Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)<br>Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:  | ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)<br>(әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор)   |
|---|---|--|
| Ғылыми-зерттеушілік және оқу-зерттеушілік жұмысты басқаруға дайындау, зерттеу жобасын құруға бағыттау, заманауи дидактикалық принциптер мен жаңа технологияны меңгерту арқылы кәсіби құзыреттілікті дамыту. | 1. Заманауи жоғары кәсіби білім берудің даму сатыларын, әдіснамалық деңгейлерін білу; Қазақстанда жоғары кәсіби білім берудің жүйесіне талдау жасай білу;   | ЖИ 1.1. жоғары мектеп педагогикасының мазмұны мен мәнін анықтау;<br>ЖИ 1.2 білім беру парадигмалары, теорияларды түсіндіру;<br>ЖИ 1.3 ҚР жоғары білім беру жүйесін талдау.   |
|   | 2. Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби-педагогикалық мәдениеті мен құзыреттілігі негіздерін игеру;  | ЖИ 2.1 Жоғары мектеп оқытушысының құзыреттілігін талдау.<br>ЖИ 2.2 Білім берудегі жобалау әрекетінің ұлттық білім беру жүйесінің модернизациялаудағы мәнін анықтау;<br>ЖИ.2.3 Білім беру аймағында өз зерттеуін ұйымдастыра алу; |
|   | 3. Білім берудің TLA-стратегиясын, ЖОО-да кредиттік жүйе бойынша студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру; заманауи дидактикалық принциптерді, технологияны, білім беру мен тәрбиелеудің технологиясын талдау; | ЖИ 3.1. Әлеуметтік-мәдени бағдарламамен жұмыс істей білу қабілетін арттыру;<br>ЖИ 3.2. Білім беру аясында жоба құрастыру.  |
|   | 4. Блум таксономиясы бойынша құзыреттілікті бағалау; жоғары мектепте дәстүрлі және инновациялық әдістер мен білім беруді ұйымдастырудың жаңа технологияларын қолдану.   | ЖИ 4.1. Жоғары кәсіби білім берудің мазмұнын талдау.<br>ЖИ 4.2. Білім берудегі жаңа технологияны меңгеруді талдау.<br>ЖИ 4.3. Білім берудегі менеджментті меңгеру.   |
| <b>Пререквизит</b>  | Педагогика , психология   |  |



|                            |   |
|----------------------------|---|
| тер                        |   |
| Постреквизит тер           | Білім берудегі менеджмент   |
| **Әдебиет және ресурстар   | <p><b>Оқу әдебиеттері:</b></p> <p><b>Негізгі :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы. Учебное пособие. 3-изд. Алматы: 2013.-190с.</li> <li>2. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика (для магистратуры) -Алматы: Қазақ университеті, 2006.</li> <li>3. Әлқожаева Н.С., Жұмабекова Қ.Б. Педагогикалық менеджмент-Алматы: Қазақ университеті, 2018.</li> <li>4. Мынбаева А.К., Айтбаева А.Б., Құдайбергенова Ә.М. Жоғары мектеп педагогикасы негіздері. Оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2016.</li> <li>5. Мынбаева А.К., Садвақасова З.М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать: Учебное пособие. –Алматы, 2011.</li> <li>6. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогических исследований: учеб. пособие - Алматы : Қазақ ун-ті, 2015. – 213 с.</li> <li>7. Батырбеков М.Б. Выдающиеся ученые – педагоги высшей школы Казахстана. Алматы, 2004.</li> </ol> <p><u>Ғаламтор ресурстары: (3-5 тен кем емес)</u><br/>1. <a href="http://elibrary.kaznu.kz/ru">http://elibrary.kaznu.kz/ru</a></p> <p><b>Қосымша:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қазақстанның ЖОО-да «Мәңгілік ел» ұлттық идеясын жүзеге асыру Тұжырымдамасы. Алматы 2015. – 28б.</li> <li>2. Молдасан К.Ш., Есенова К.А., Білім берудегі менеджмент. Алматы:- Қазақ университеті, 2021– 94б.</li> <li>3. Кайдарова А.Д. Логика исследования проблем становления и генезиса развития содержания высшего педагогического образования: Учебно-методическое пособие. – Алматы, 2005.-56 с.</li> <li>4. Эль-Фараби педагогикасы. Оқу құралы/ Алматы: «Қазақ университеті» 2021. – 166 б.</li> <li>5. Молдасан К.Ш., Ж.М. Бектұрғанова., Педагогика. Оқу құралы. Алматы:- Қазақ университеті, 2018– 428б .</li> </ol> <p><u>Ғаламтор ресурстары: (3-5 тен кем емес)</u><br/>1. <a href="http://elibrary.kaznu.kz/ru">http://elibrary.kaznu.kz/ru</a></p>  |
| Пәннің академиялық саясаты | <p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p><b>Ғылым мен білімнің интеграциясы.</b> Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p><b>Сабаққа қатысуы.</b> Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p><b>Академиялық адалдық.</b> Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа <u>«Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»</u> тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p><b>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.</b> Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің</p> |



және білім алушылардың бір-біріне әркашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail baxit-a@mail.ru

**МООС интеграциясы (massive openlline course).** МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

**БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ**

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі

Бағалау әдістері

| Баға | Баллдардың сандық баламасы | % мән дегі баллдар | Дәстүрлі жүйедегі баға | Критерналды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.  |
|------|----------------------------|--------------------|------------------------|---|
| A    | 4,0                        | 95-100             | Өте жақсы              | <b>Формативті бағалау</b> – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. |
| A-   | 3,67                       | 90-94              |                        |   |
| B+   | 3,33                       | 85-89              | Жақсы                  | <b>Жиынтық бағалау</b> – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.  |
| B    | 3,0                        | 80-84              | Қанағаттанарлық        | <b>Формативті және жиынтық бағалау</b>  |
| B-   | 2,67                       | 75-79              |                        | Дәрістердегі белсенділік  |
| C+   | 2,33                       | 70-74              |                        | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі   |
| C    | 2,0                        | 65-69              |                        | Өзіндік жұмысы  |
| C-   | 1,67                       | 60-64              |                        | Жобалық және шығармашылық қызметі   |
| D+   | 1,33                       | 55-59              | Қанағаттанарлықсыз     | Қорытынды бақылау (емтихан)   |
| D    | 1,0                        | 50-54              |                        |   |
| FX   | 0,5                        | 25-49              |                        |   |
| F    | 0                          | 0-24               |                        |   |

| Аптасы   | Тақырып атауы   | Сағат саны | Макс. балл |
|--|---|------------|------------|
| <b>Модуль 1. Жоғары мектеп педагогикасының теориялық негіздері</b> |   |            |            |
| 1  | Д.1. Педагогика ғылымы және оның адам туралы ғылымдар жүйесіндегі орны. Шолу дәрісі.                  | 1          |            |
|  | СС.1 . Педагогика ғылымының жүйесі және жоғары мектеп педагогикасының алатын орны. Теориялық семинар. | 2          | 7          |
|  | Д.2. Жоғары білім берудің қазіргі парадигмасы.  | 1          |            |



|             |   |        |            |
|-------------|---|--------|------------|
| 2           | СС 2. Қазіргі әлемдегі жоғары білімнің даму тенденциясы және негізгі бағыттары. Жоғары білім берудің қазіргі парадигмасы. Қазақстан Республикасындағы жоғары білім.<br>МОӨЖ 1. Орындау бойынша кеңес беру.  | 2      | 7          |
| 3           | Д. 3. Қазақстандағы жоғары кәсіби білім беру жүйесі.<br>СС.3. Қазіргі кездегі университеттердегі көпсалалы білім беру. Жоғары мектептің қалыптасу мәселелері мен оны шешу жолдары.<br>МӨЖ 1. 1. Жоғары білім берудің қазіргі парадигмасы. Презентация.<br>2. ЖОО оқытушысының кәсіби құзыреттілігін сызба түрінде талдаңыз.   | 1<br>2 | 7          |
| 4           | Д.4. Жоғары мектеп педагогикасының әдіснамасы.<br>СС.4. Жоғары мектеп педагогикасының әдіснамасы.<br>МОӨЖ 2. Орындау бойынша кеңес беру.  | 1<br>2 | 7          |
| 5           | Д.5. Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби коммуникативтік құзыреттілігі.<br>СС5. Қазіргі кезеңдегі болашақ маманның тұлғасын қалыптастыру ерекшеліктері.   | 1<br>2 | 7          |
|             | МОӨЖ 2. МӨЖ 2.<br>1. Қазақстандағы жоғары білім беру жүйесінің дамуы. SWOT- талдау жасаныз.<br>2. Жоғары білім берудің мазмұны. Презентация.<br>Модуль 2. Жоғары мектептегі оқыту теориясы (Дидактика)  |        | 25         |
| 6           | Д.6. Жоғары мектептегі оқыту теориясы.<br>СС6. Оқытудың дидактикалық теориялары.  | 1<br>2 | 7          |
| 7           | Д.7. Жоғары мектептегі оқытудың ұстанымдары.<br>СС7. Оқытудың жалпы заңдылықтары.   | 1<br>2 | 8          |
| <b>АБ 1</b> |   |        | <b>100</b> |
| 8           | Д.8. Жоғары кәсіби білім берудің мазмұны.<br>СС.8. Білім беру мазмұнының компоненттері.   | 1<br>2 | 7          |
| 9           | Д.9. Кредиттік жүйе негізінде жоғары мектепте оқыту үдерісін ұйымдастыру.<br>СС.9. Кредиттік жүйе негізінде жоғары мектепте оқыту үдерісін ұйымдастыруды SWOT талдау жасау.   | 1<br>2 | 7          |
| 10          | Д.10. Оқытуды ұйымдастырудың дәстүрлі және инновациялық әдістері мен түрлері.<br>СС.10 «Балық сүйегі» әдісін пайдаланып, оқыту принциптерінің күшті және әлсіз жақтарын талдау.<br>МОӨЖ 3. МӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру.<br>МОӨЖ 3.кеңес беру және МӨЖ қабылдау.<br>МӨЖ 3. 1) Болашақ педагогты дайындаудағы шетелдік тәжірибені талдаңыз.<br>2) Жоғары мектептегі оқытудың ұстанымдарын сызба түрінде талдаңыз.                            | 1<br>2 | 7<br>25    |
| 11          | Д.11. Жоғары мектептегі жаңа білім беру технологиялары.<br>СС.11. Жаңа технологияларды сабақта тиімді пайдаланудың мәні.  | 1<br>2 | 7          |
| 12          | Д. 12. Жоғары мектептің ғылыми іс-әрекет теориясы.<br>СС 12. Жоғары мектептің ғылыми қызметінің теориясы.<br>МОӨЖ 4. МӨЖ 4 орындау бойынша кеңес беру.  | 1<br>2 | 7          |
| 13          | Д.13. Жоғары мектеп маман тұлғасын тәрбиелеу мен қалыптастырудағы әлеуметтік институты ретінде.<br>СС.13 Білім беру мазмұнын жобалау (тұжырымдамалар, білім беру бағдарламалары, оқу жоспарлары).<br>МОӨЖ 4 МОӨЖ кеңес беру және МӨЖ қабылдау.<br>МӨЖ 4. 1. Болашақ педагогтардың басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыру жолдары. Шетелдік тәжірбиеге талдау жасау.<br>2. Оқытуды ұйымдастырудың дәстүрлі және инновациялық әдістерін талдау. | 1<br>2 | 5<br>25    |

|                             |   |   |     |
|-----------------------------|---|---|-----|
| 14                          | Д.14 . ЖОО басқару.                                     | 1 |     |
|                             | СС 14. Жоғары мектептегі білім сапасының менеджменті.   |   |     |
| 15                          | Д.15 . Педагогикалық қарым-қатынас.                     | 2 | 5   |
|                             | СС.15 . Басқарудың деңгейлері.                          | 1 |     |
|                             | МОӨЖ 5. Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру. | 2 | 5   |
| Аралық бақылау 2            |   |   |     |
| Қорытынды бақылау (емтихан) |   |   | 100 |
| Пән үшін жиынтығы           |   |   | 100 |
|                             |   |   | 100 |

Декан \_\_\_\_\_

Б.Б. Мейірбаев

Оқыту және білім беру сапасы бойынша  
Академиялық комитет төрайымы

А.Б. Альчимбаева

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_

Н.С. Әлқожаева

Дәріскер \_\_\_\_\_

Б.А.Әрінова